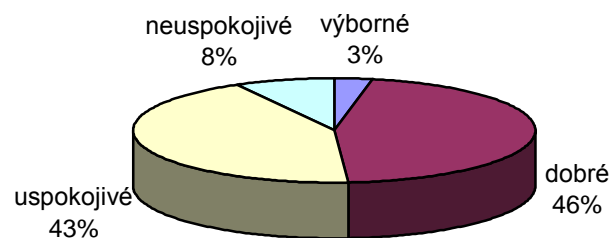


## Mladší skupina studentů

### 1. Vztahy mezi studenty v naší třídě považují za:

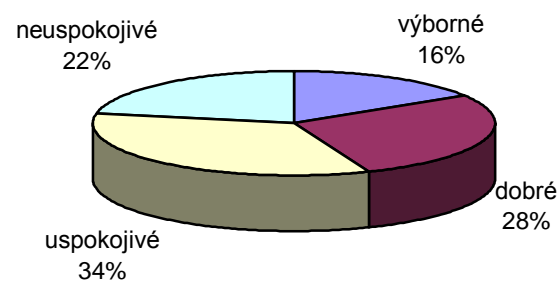


### 2. Vzájemné vztahy v naší třídě mezi některými studenty je možné považovat za nepřátelské:

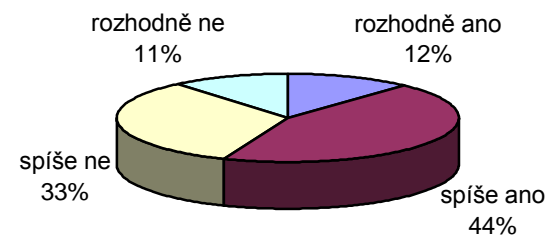


## Starší skupina studentů

### 1. Vztahy mezi studenty v naší třídě považují za:



### 2. Vzájemné vztahy v naší třídě mezi některými studenty je možné považovat za nepřátelské:



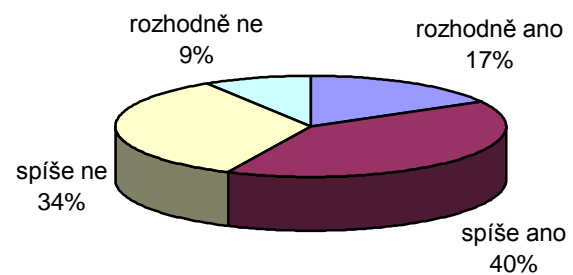
## Mladší skupina studentů

### 3. V naší třídě se cítím spokojen/a:

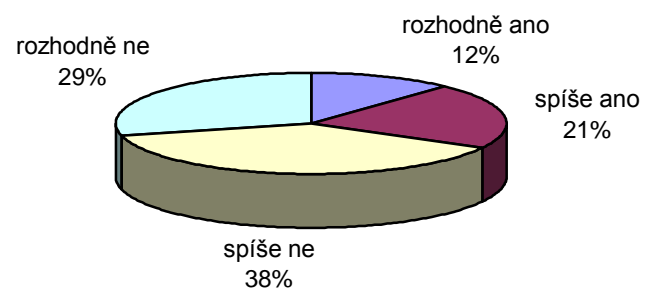


## Starší skupina studentů

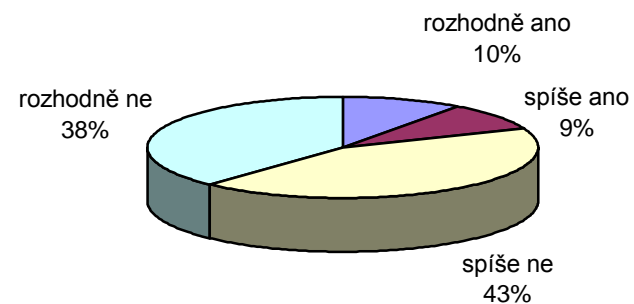
### 3. V naší třídě se cítím spokojen/a:



### 4. Domnívám se, že v naší třídě dochází k šikaně:



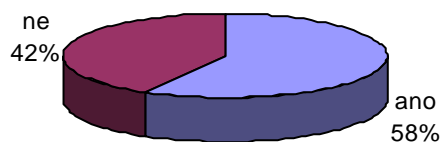
### 4. Domnívám se, že v naší třídě dochází k šikaně:



## Mladší skupina studentů

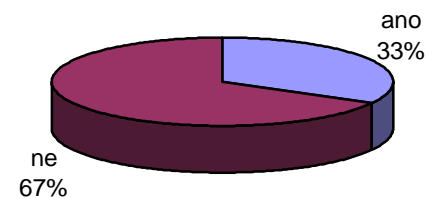
### 5. Souhlasím se školním řádem ve všech bodech (případný nesouhlas, prosím, konkretizujte):

Nejčastější důvody nesouhlasu v obou skupinách byla formulace postihů za pozdní omlouvání absence a jen 20 % tolerované absence, dále nesouhlas se zákazem opouštění budovy během přestávek..

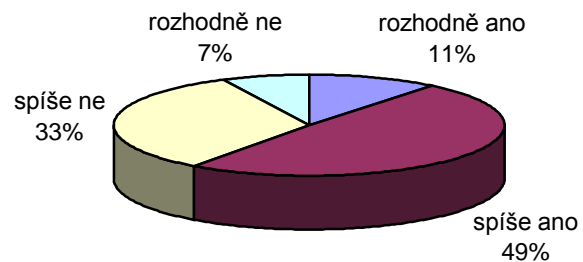


## Starší skupina studentů

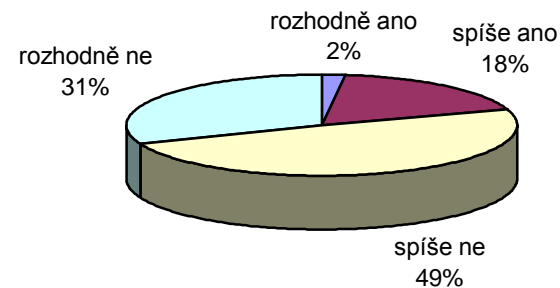
### 5. Souhlasím se školním řádem ve všech bodech (případný nesouhlas, prosím, konkretizujte):



### 6. Školní parlament je užitečný a potřebný:



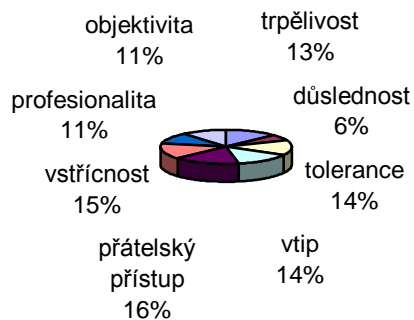
### 6. Školní parlament je užitečný a potřebný:



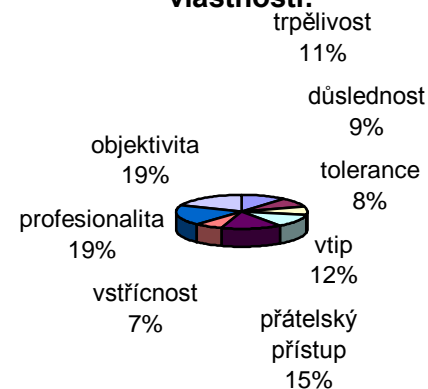
Mladší skupina studentů

Starší skupina studentů

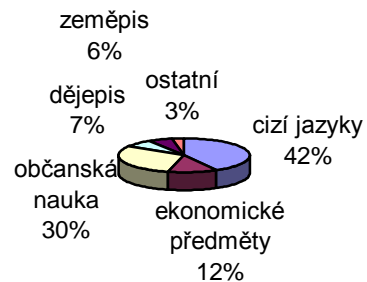
**7. Na osobnosti učitele si nejvíce cením těchto vlastností:**



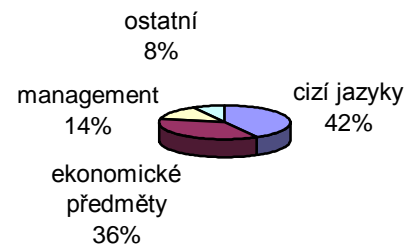
**7. Na osobnosti učitele si nejvíce cením těchto vlastností:**



**8. Napiš, v kterém předmětu převažuje výuka metodou dialogu se studentem nad monologem učitele:**



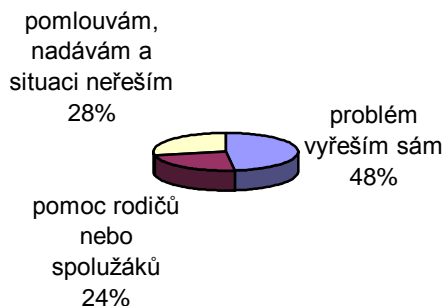
**8. Napiš, v kterém předmětu převažuje výuka metodou dialogu se studentem nad monologem učitele:**



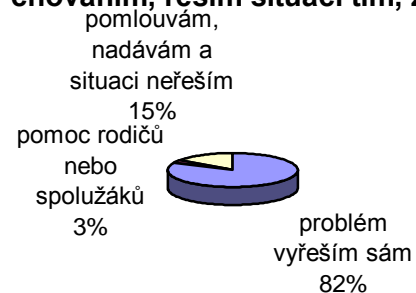
Mladší skupina studentů

Starší skupina studentů

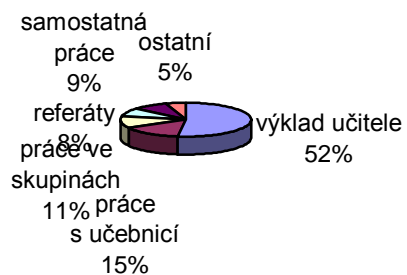
**9. Nastane-li situace, že nejsem spokojen s prací učitele, s hodnocením mého výkonu, s jeho chováním, řeším situaci tím, že:**



**9. Nastane-li situace, že nejsem spokojen s prací učitele, s hodnocením mého výkonu, s jeho chováním, řeším situaci tím, že:**

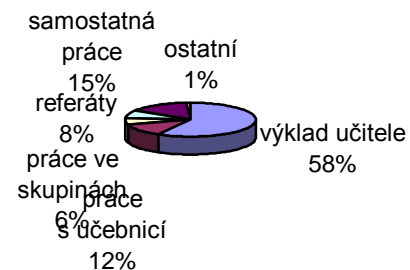


**10. Které činnosti ve výuce jsou pro vás největším přínosem k pochopení a zapamatování učiva:**



V obou skupinách byl zřídka konkretizován bod f) (příklady: opakování, dotazování, exkurze, vtipný komentář).

**10. Které činnosti ve výuce jsou pro vás největším přínosem k pochopení a zapamatování učiva:**



### 11. Vyplňte – rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne:

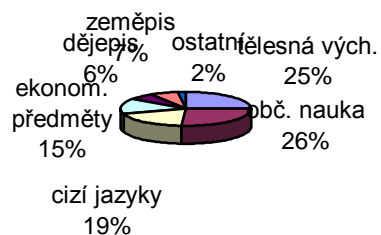
V tabulce jsou uvedeny odpovědi relativní většiny (= vítězná odpověď). Tabulka je platná pro obě skupiny studentů.

	ekonomické předměty	cizí jazyky	ostatní předměty (Čj, M)
Jste objektivně hodnoceni za své výkony?	spíše ano	spíše ne	spíše ano
Výklad učitele je převážně jasný a srozumitelný.	spíše ano	spíše ano	spíše ano
Učitelé používají didaktické pomůcky (zpětný projektor, magnetofon, Smart tabule, dataprojektor, video) v dostatečné míře.	spíše ne	spíše ano	spíše ne

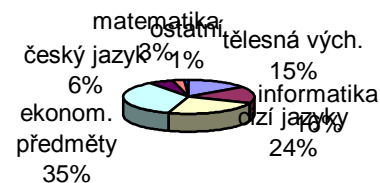
Mladší skupina studentů

Starší skupina studentů

#### 12. Moje nejoblíbenější předměty jsou:

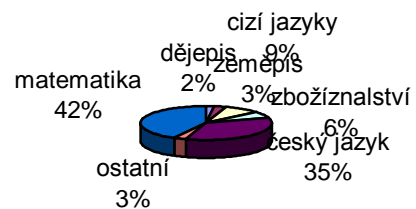


#### 12. Moje nejoblíbenější předměty jsou:



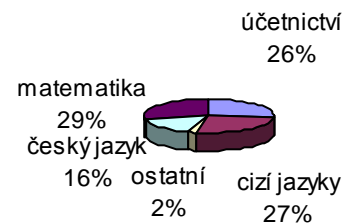
Mladší skupina studentů

**13. Nejnáročnější předměty pro mě jsou:**

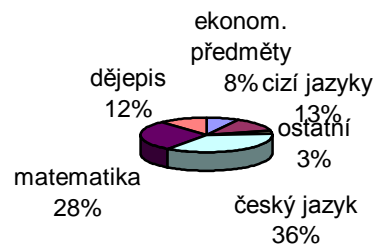


Starší skupina studentů

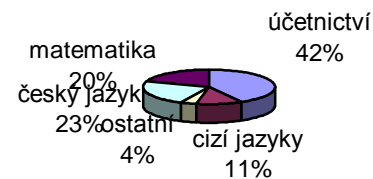
**13. Nejnáročnější předměty pro mě jsou:**



**14. Nejvíce studijního času věnuji tomuto předmětu:**



**14. Nejvíce studijního času věnuji tomuto předmětu:**



**15. Prostor pro vaše sdělení (návrhy pro zlepšení atmosféry ve škole a ve třídě, ke zkvalitnění vztahu mezi učitelem a studentem, ke zkvalitnění výuky jednotlivých předmětů, čím docílit zvýšení vašeho zájmu o předmět):**

Připomínky se týkaly těchto skutečností:

- výtky k některým vyučujícím (k jejich hodnocení a způsobu výuky)
- nespokojenost studentů s nízkým procentem možné absence, nesouhlas s komisionálními zkouškami
- zkulturnění prostředí školy (barevnost a vybavení tříd)
- rozvržení předmětů v rozvrhu (nevyhovující odpolední vyučování)
- více exkurzí a školních výletů
- zapojení multimediálních pomůcek do výuky
- zlepšit prostředí studovny (rozšíření)
- nesouhlas s dívčími třídami

**Závěry, které vyplývají z dotazníků:**

- z dotazníků je patrné, že názory mladších studentů (nižších ročníků 1. a 2.) jsou odlišné od názorů starších studentů, neboť jsou méně kritičtí a jsou více ovlivněni stanovisky rodičů a učitelů
- studenti obou skupin preferují z vyučovacích metod kvalitní výklad učitele a dialog ve výuce
- z dotazníků je patrné, že se zhoršují vztahy ve třídě; negativní jevy šikana, ostrakismus se objevují téměř ve všech třídách